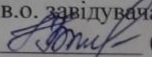


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти  
протокол № 8 від 27 січня 2021 р.

в.о. завідувача кафедри  
 (Наталія ВОРОПАЙ)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 4.2 МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ У ЗВО**

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2021

### 1. Опис курсу

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Методика викладання теорії виховання у ЗВО
<b>Тип курсу</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	2 кредити / 60 годин
<b>Семестр</b>	II семестр
<b>Викладачі</b>	Денисенко Вероніка В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Посилання на сайт</b>	KSU online <a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a>
<b>Контактний телефон, месенджер</b>	(050) 7581544
<b>Email викладача:</b>	<a href="mailto:veronikaden@ukr.net">veronikaden@ukr.net</a>
<b>Графік консультацій</b>	Щотижня протягом семестру
<b>Методи викладання</b>	лекційні заняття, семінарські заняття, практичні індивідуальні завдання, тестові завдання
<b>Форма контролю</b>	Екзамен

**2.Анотація дисципліни:** Фахівець ступеня вищої освіти «магістр» за термін навчання здобуває спеціальні знання та уміння, призначені для виконання відповідних педагогічних функцій, пов'язаних з викладацькою діяльністю за спеціальністю 013 Початкова освіта. Навчальний курс «Методика викладання теорії виховання у ЗВО» передбачає забезпечення магістрантів систематизованими знаннями, педагогічними уміннями, водночас збагачуватиме фахову підготовку та стимулюватиме формування професійно-педагогічних ціннісних орієнтацій і компетентностей. Предметом курсу є методика викладання теорії виховання для студентів педагогічних факультетів.

### **3. Мета та завдання дисципліни:**

**Мета навчальної дисципліни:** оволодіння студентами ґрунтовними знаннями з теорії виховання вищої школи, методики виховної роботи, професійними компетентностями викладання дисциплін педагогічного спрямування та управління процесом у освітніх закладах III-IV рівнів акредитації: пізнавально-інтелектуальною, діагностичною, прогностичною, організаторською, оцінно-контрольною, комунікативною, соціальною, інформаційною, методичною та ін.

#### **Завдання навчальної дисципліни:**

- забезпечення оволодіння основними категоріями теорії та методики виховання, методикою організації студентського колективу, основними напрямками виховання у закладах вищої освіти, особливостями роботи з майбутніми учителями початкової освіти;
- організація та проведення навчально-виховної роботи з педагогічного циклу дисциплін, а саме курсу «Теорія та методика виховання» зі студентами ліцеїв, коледжів, закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації;
- формування вміння організації змістовної самостійної діяльності студентів;
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей молоді і врахування їх в організації педагогічної роботи;
- сприяння розвитку природжених задатків студентів: рухових, лінгвістичних тощо;
- виготовлення наочних, дидактичних, медіа посібників та інших видів методичного забезпечення для різних аспектів роботи;
- аналіз передового педагогічного досвіду початкової освіти і творче впровадження його у свою роботу;
- узагальнення власного педагогічного досвіду та прогнозування щодо його застосування, корекції, поширення;
- вдосконалення умінь та навичок педагогічної техніки;
- вивчення психолого-педагогічної, методичної літератури, Інтернет-джерел та вдосконалення на цій основі власного досвіду (професійного рівня) тощо.

### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

ЗК-4. Здатність застосовувати знання на практиці.

**Фахові компетентності:**

ФК 4. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 5. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 6. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

**5. Структура курсу**

<b>Кількість кредитів/годин</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські заняття (год.)</b>	<b>Самостійна робота (год.)</b>
2 кредити / 60 годин	II сем. – 10	II сем. – 10	II сем. – 40

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Програмне забезпечення: KSU online <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних і семінарських занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно однакове ставлення.

**8. Схема курсу**

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні основи викладання ОК «Теорія та методика виховання»</b>					
	Тема 1. ЗМІСТОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ОК «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ» (лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – год.): 1. Роль та місце освітньої компоненти «Теорія та методика виховання» в програмі МОН України «Педагогіка». 2. Концепція національно-патріотичного виховання України. 3. Структура курсу «Теорія та методика виховання» (силабус). 4. Форми організації навчання студентів з ОК «Теорія та методика виховання». 5. Основні види діяльності на 1) лекційних, 2) семінарських заняттях; вимоги до їх проведення.	Лекція / Семінарське	1; 3; 6; 8-9; 23-27	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a> Практичні завдання: 1. Аналіз мети, завдань, переліку компетентностей, програмових результатів навчання з ОК «Теорія та методика виховання» (письмово) 2. Конспект принципів Концепції національно-патріотичного виховання в Україні.	6 6
	Тема 2. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОК «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ» (лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – год.): 1. Сучасні тенденції розвитку теорії виховання.	Лекція / Семінарське	1-10; 23-30	<a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a> Практичні завдання: 1. Навести приклади реалізації принципів виховання у педагогічній діяльності вчителя.	6 6

	<p>2. Удосконалення змісту та методичного забезпечення ОК «Теорія та методика виховання».</p> <p>3. Специфіка проведення пропедевтичних, навчальних практик, що мають виховні завдання.</p> <p>4. Види та форми контрольних заходів.</p> <p>5. Підготовка до проведення екзамену.</p>			<p>2. Вимоги до сучасного викладача: соціальні, професійні, культурні (презентація).</p>	
	<p>Тема 3. АНАЛІЗ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З «ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ» (лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – 2 год.):</p> <p>1. Форми організації навчання студентів з «Теорії та методики виховання».</p> <p>2. Основні види діяльності на 1) лекційних, 2) семінарських (практичних) заняттях.</p> <p>3. Вимоги до проведення:</p> <p>1) лекційних, 2) семінарських (практичних) занять.</p>	<p>Лекція / Семінарське</p>	<p>1-10; 23-27</p>	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a></p> <p>Практичне завдання:</p> <p>1. Розробити зміст, конспект лекційного заняття (тема за силябусом ОК «Теорія та методика виховання» для студентів 2 курсу).</p> <p>2. Розробити структуру семінарського (практичного) заняття до запропонованої лекції.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
	<p>Тема 4. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ОК «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ» (лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – 9 год.):</p> <p>1. Етапи підготовки викладача до: лекційних, семінарських занять, консультацій.</p> <p>2. Розробка конспектів лекцій.</p>	<p>Лекція / Семінарське</p>	<p>1-10; 23-27</p>	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a></p> <p>Практичні завдання:</p> <p>1. Розробити презентацію до лекційного заняття з «Теорії та методики виховання» (за вибором).</p>	<p>6</p> <p>6</p>

	<p>3. Створення та використання презентаційного матеріалу.</p> <p>4. Укладання та підготовка тестових завдань.</p>			<p>2. До розробленого семінарського (практичного) заняття розробити тестові завдання за темою.</p>	
	<p>Тема 5. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ НА ЗАНЯТТЯХ; ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (лк - 2 год., сем. – 2 год., самост. – год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види та форми контрольних заходів.</li> <li>2. Підготовка залікового та екзаменаційного матеріалу з теорії та методики виховання.</li> <li>3. Особливості виконання реферативних, графічних, контрольних, курсових робіт, випускних робіт з «Теорії та методики виховання» у закладах вищої освіти, вимоги до них.</li> <li>4. Види самостійної діяльності студентів у процесі вивчення ОК «Теорія та методика виховання» у ЗВО.</li> <li>5. Використання педагогічних та інформаційних технологій.</li> <li>6. Самоосвіта майбутніх учителів початкової школи.</li> <li>7. Аналіз та самоаналіз педагогічної діяльності викладача.</li> </ol>	<p>Лекція / Семінарське</p>	<p>1-10; 18-22; 23-27</p>	<p><a href="http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412">http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1412</a></p> <p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка сценарію виховного заходу для студентів з використанням основних положень сучасної педагогіки.</li> <li>2. Модульна письмова робота.</li> </ol>	<p>6</p> <p>6</p>

--	--	--	--	--	--

## **9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ОК «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ»**  
(60 балів).

Форма контролю екзамен (40 балів).

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої). Перший рівень – початковий. До 5 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів: 0-5 балів.

Другий рівень – середній. Максимально 20 балів отримує студент, якщо відтворює основний навчальний матеріал, до 10 балів, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності: 6-20 балів.

Третій рівень – достатній. Максимум 30 балів студент отримує, якщо знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень: 21-30 балів.

Четвертий рівень – високий. Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики. Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення: 31-40 балів.

## **10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**



### Основна література:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Видавничий центр Академія", 2001. - 576 с.
2. Денисенко В.В. Методичні рекомендації щодо аналізу педагогічної діяльності вчителя, викладача. – Херсон: Айлант, 2012. – 18с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
4. Казанжи І.В. Теорія і методика виховної роботи в школі І ступеня: навч. посіб. – К.: Слово, 2014. – 296с.
5. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. - 2-е вид., випр. і доп. - Харків: ОВС", 2002. - 400 с.
6. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
7. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 288 с.
8. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. – К.: «Академвидав», 2019. – 560с.
10. Ярошук Л.Г. Методика виховної роботи: навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 320 с.

### Додаткова література:

11. Нові години спілкування. 1 клас /Я.В.Брязгіна та ін.. – Х.: Основа, 2018. – 126с. (Серія «Початкова школа. Виховна робота»).
12. Нові години спілкування. 2 клас /Я.В.Брязгіна та ін.. – Х.: Основа, 2018. – 128с. (Серія «Початкова школа. Виховна робота»).
13. Нові години спілкування. 3 клас /Я.В.Брязгіна та ін.. – Х.: Основа, 2018. – 110с. (Серія «Початкова школа. Виховна робота»).
14. Нові години спілкування. 4 клас /О.Є.Білецька та ін.. – Х.: Основа, 2016. – 127с. (Серія «Початкова школа. Виховна робота»).
15. Орієнтовний план виховної роботи вчителя початкових класів. 1-4 класи. Робочий зошит. I-II семестри. – Тернопіль: Навчальна книга, 2006. – 64с.
16. Ранкові зустрічі. 1 клас. 1 семестр. /Упор. Н.Ю.Бабіченко та ін..- Х.: Основа, 2018. – 142с. (Серія «Нова українська школа»)
17. Ранкові зустрічі. 1 клас. 2 семестр. /Упор. Н.Ю.Бабіченко та ін..- Х.: Основа, 2018. – 143с. (Серія «Нова українська школа»)
18. Васянович Г.В. Педагогічна етика: навч. посібник. – К.: Академвидав, 2011. – 256 с.
19. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 237с.
20. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997.-376 с.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 2-е вид. - 1999 р. - 350с.
22. Пехота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: Навч. посіб. – Миколаїв: Іліон, 2009. – 272с.

### INTERNET-ресурси:

23. Закон України “Про вищу освіту”. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
24. <http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika - moyseyuk nye>

25. [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko\\_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib)
26. [http://pidruchniki.ws/pedagogika/pedagogika u zapitannayah i vidpovidyah - kuzminskiy\\_ai](http://pidruchniki.ws/pedagogika/pedagogika u zapitannayah i vidpovidyah - kuzminskiy_ai)
27. [http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika - maksimyuk\\_sp](http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika - maksimyuk_sp)
28. Нова українська школа. Порадник для вчителя <https://base.kristti.com.ua/>
29. Освітній портал Педагогічна преса <http://pedpresa.ua/>
30. Educational Era Студія онлайн-освіти [www.ed-era.com](http://www.ed-era.com).